FUNDACIÓN EDUCATIVA SOFÍA BARAT
Sagrado Corazón de Jesús
ZARAGOZA

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

El número mínimo de técnicas trabajadas en cada área de Educación Primaria se trabajarán según se indican en la siguiente tabla:

	OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
	2º	3º	4º	5º	6º	2º	3º	4º	5º	6º	2º	3º	4º	5º	6º	2º	3º	4º	5º	6º	2º	3º	4º	5º	6º	2º	3º	4º	5º	6º	2º	3º	4º	5º	6º	2º	3º	4º	5º	6º
LCL			1	1	1		1											1	1	1											1	1	1	1					
MT			1				1		1	1								1						1	1						1						1	1
CCSS			1	1	1														1	1	1	1	1										1	1			1		
CCNN								1	1	1							1				1		1	1	1												1	1	1
ING													1	1	1													1	1	1					1	1	1	1
FR														1	1														1	1							1	1
REL													1	1	1													1	1	1		1					1	1	1
MUS				1	1														1	1													1	1					
VCE														1	1														1	1							1	1

Las técnicas de cooperativo que se van a trabajar a lo largo de la etapa son:

OBJETIVO	TÉCNICA	DESCRIPCIÓN	CURSO Y ÁREA
Vamos a recordar juntos lo que aprendimos anteriormente	Lo que sé y lo que sabemos	1. El docente anuncia el tema que se va a tratar durante la sesión y solicita a los alumnos que escriban unas cuantas líneas sobre lo que les sugiere. Para ello, entrega una ficha de trabajo a cada alumno. La ficha consta de dos apartados: individual (lo que sé…) y cooperativo (lo que sabemos…) 2. Los alumnos, de forma individual, escriben en el primer apartado lo que saben sobre el tema. 3. Una vez recogidas las ideas de ambos, los alumnos forman	2ºEP: CCSS, CCNN, música y religión. 3ºEP: CCSS, CCNN, inglés, lengua, matemáticas, música, plástica y religión. 4ºEP: CCNN, CCSS, inglés, lengua, religión y música. 5ºEP: CCSS, CCNN, francés, lengua, matemáticas, música, plástica, religión y valores. 6ºEP: CCNN,CCSS, música, lengua, religión, francés y valores.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		parejas con el compañero que tienen más cerca y construyen un texto que recoja las aportaciones de ambos. Ambos escriben el texto en el segundo apartado y firman ambas fichas. Entregan una al profesor y se quedan con la otra para la puesta en común. 4. Se realiza una puesta en común en gran grupo. Al finalizar, entregan la segunda ficha.	
Vamos a recordar juntos lo que aprendimos anteriormente	Frase mural	1. El profesor escribe en la pizarra un mensaje corto alusivo al tema de la lección que se inicia y orienta a los alumnos para que lo lean con atención y piensen por un momento al respecto. 2. Los alumnos se agrupan en parejas y contrastan sus opiniones. 3. Se realiza una puesta en común en gran grupo, en la que cada estudiante ofrece la opinión de su compañero.	2º EP: CCNN, CCSS, lengua y religión. 3ºEP: Inglés 4ºEP: CCSS, inglés, lengua, religión y matemáticas.
Vamos a recordar juntos lo que aprendimos anteriormente	Parejas de discusión enfocada introductoria	1. El profesor plantea una serie de preguntas que se responderán a lo largo de la sesión. 2. Los alumnos se agrupan en parejas. 3. Las parejas discuten sobre las preguntas y buscan una solución. 4. El profesor pide al azar algunas de las respuestas de las parejas.	4ºEP: Religión
Vamos a pensar juntos sobre lo que aprenderemos	El juego de palabras	1. El profesor escribe en la pizarra unas cuantas palabras-clave sobre el tema que se va a trabajar en la sesión.	2ºEP: CCNN, CCSS, música y lengua. 3ºEP: CCSS, CCNN, inglés, lengua, matemáticas, música, plástica y religión. 4ºEP: CCNN, música e inglés.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		2. Dentro de los equipos, los estudiantes escriben juntos una frase con estas palabras, tratando de expresar la idea que hay "detrás" de ellas. 3. Se realiza una puesta en común, que representará una aproximación a los contenidos que se tratarán en la sesión	5ºEP: Inglés. 6ºEP: Inglés, música y lengua.
Vamos a analizar juntos la tarea que tenemos que realizar	Gemelos pensantes	1. El profesor comunica y explica la tarea que deben realizar los alumnos (ejercicio, pregunta, ficha, pequeño proyecto…). 2. Los alumnos se agrupan formando "parejas de gemelos pensantes". 3. Los alumnos se explican mutuamente lo que tienen que hacer para resolver la tarea 4. Si los dos tienen claro lo que deben hacer, se ponen a trabajar; si no, vuelven a comenzar el proceso. 5. Si la pareja no consigue aclararse con el trabajo, piden ayuda al profesor.	2ºEP: CCNN, CCSS, música, inglés, matemáticas, religión y plástica. 3ºEP: Inglés 4ºEP: Inglés, lengua, matemáticas y plástica. 5ºEP: Inglés. 6ºEP: Inglés, lengua, matemáticas y plástica.
Vamos a hacer ejercicios juntos	Cabezas juntas numeradas	1. Los alumnos forman grupos de cuatro miembros y se numeran. 2. El profesor hace una pregunta. 3. Los estudiantes piensan la respuesta individualmente. 4. Realizan una puesta en común dentro de su grupo "juntando las cabezas". 5. Pasados unos minutos el profesor elige uno de los números y los alumnos de cada grupo que lo tienen, dan la respuesta de su equipo.	2ºEP: CCNN, CCSS y lengua. 5ºEP: CCNN, CCSS, inglés, lengua, matemáticas, música, plástica, religión y valores. 6ºEP: CCNN, CCSS, inglés, valores, lengua y religión.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

Vamos a hacer ejercicios juntos	1-2-4	1. El profesor plantea un problema o pregunta. 2. Cada alumno dedica unos minutos a pensar en la respuesta. 3. Ponen en común sus ideas con su "pareja de hombro" dentro del equipo-base, tratando de formular una única respuesta 4. Luego, las parejas contrastan sus respuestas dentro del equipo-base, buscando la respuesta más adecuada a la pregunta/problema planteada. 5. El profesor dirige una puesta en común en gran grupo, pidiendo a un miembro de cada equipo-base que exponga la respuesta de su grupo.	2ºEP: CCSS, CCNN y matemáticas. 3ºEP: CCSS, CCNN, inglés, lengua, matemáticas, música, plástica y religión. 4ºEP: CCNN, CCSS, música, inglés, lengua y matemáticas. 5ºEP: CCNN, CCSS, lengua, matemáticas, música, plástica, religión y valores. 6ºEP: CCNN, CSSS, música, lengua, religión, matemáticas y valores.
Vamos a buscar respuestas juntos	Folio giratorio	1. El docente entrega a los grupos un folio con una frase relacionada con los contenidos que se trabajarán durante la sesión. 2. El folio se coloca en el centro de la mesa del grupo y va girando para que cada alumno escriba las ideas que la frase le sugiere. 3. Los grupos intercambian el folio con otros equipos y añaden algunas ideas que no estén recogidas. 4. Finalmente, cada grupo recoge su folio con las aportaciones de otros grupos y trata de construir una idea general sobre la frase.	2ºEP: CCNN, CCSS, inglés, música, lengua, religión y plástica. 3ºEP: CCSS, CCNN, inglés, lengua, matemáticas, música, plástica y religión. 4ºEP: CCNN, música, lengua, religión y plástica. 5ºEP: CCNN, CCSS, lengua, matemáticas, música, plástica, religión y valores. 6ºEP: CCNN, CCSS, música, lengua, plástica y valores.
Vamos a escribir juntos	Parejas de escritura y edición cooperativas.	1. El docente forma parejas heterogéneas. 2. A describe a B qué piensa escribir. B escribe un esbozo de la	4ºEP: CCSS

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		composición de A y se la entrega. Se invierten los papeles. 3. Buscan materiales para escribir sus textos, atentos a los que puedan ser útiles para sus compañeros. 4. Escriben juntos el primer párrafo de sus textos y continúan individualmente. 5. Una vez terminados, leen los textos de sus compañeros, los corrigen según los criterios establecidos y proponen revisiones. 6. Los alumnos corrigen sus composiciones, haciendo las revisiones sugeridas. 7. Los alumnos releen la composición de su compañero y firman, para indicar que han revisado y corregido el texto.	5ºEP: Francés e inglés. 6ºEP: Francés e inglés.
Vamos a organizar juntos la información	Mapa conceptual a cuatro bandas	1. Al terminar el trabajo sobre un contenido, tema o material, cada equipo elabora un mapa conceptual que sintetice sus aspectos principales. 2. El profesor determina con el grupo-clase los apartados que deberá recoger el mapa conceptual. 3. Los equipos se reparten los distintos apartados, de modo que cada integrante se hace responsable de uno y lo desarrolla. 4. Los equipos ponen en común los distintos apartados y verifican la coherencia del mapa resultante.	4ºEP: CCSS 5ºEP: CCNN, CCSS, lengua, matemáticas, música, plástica, religión y valores. 6ºEP: CCNN y valores.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		5. Los integrantes del equipo copian el mapa, como material de estudio	
Vamos a investigar juntos	Búsqueda de información	1. Elaborar un conjunto de preguntas que puedan ser respondidas buscando información en el material que el docente ha brindado a los alumnos. Éste puede incluir: Folletos. Documentos. Un libro de texto. Recursos Web. Software educativo. Artefactos. Equipos (por ejemplo, máquinas). 0. Repartir las preguntas sobre el tema. 0. Hacer que los alumnos busquen la información en equipos pequeños. 0. Examinar las respuestas con toda la clase. Elaborarlas para ampliar el ámbito de la experiencia.	6ºEP: Música y CCSS.
Vamos a hacer ejercicios juntos	Lápices al centro	1-El profesor propone un ejercicio o problema a los alumnos. 2-Los alumnos forman grupos pequeños y se nombra un moderador. 3-Los bolígrafos se colocan al centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar y escuchar, pero no escribir. 4-El moderador... ... lee en voz alta la pregunta o ejercicio, ... se asegura que todo el grupo expresa su opinión y ... comprueba que todos comprenden la respuesta acordada.	2ºEP: Lengua, matemáticas y música. 3ºEP: CCSS, CCNN, inglés, lengua, matemáticas, música, plástica y religión. 4ºEP: CCSS, música, inglés, lengua y matemáticas. 5ºEP: CCNN, CCSS, inglés, lengua, matemáticas, música, plástica, religión y valores. 6ºEP: CCNN, CCSS, música, inglés, lengua, religión, matemáticas y valores.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		5-Cada alumno coge su lápiz y responde a la pregunta por escrito. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.	
Vamos a aprender juntos nuevos contenidos.	Demostración silenciosa	1. Escoger un procedimiento de múltiples etapas que quiera enseñar a sus alumnos. 2. Pedir a los alumnos que observen mientras el docente realiza todo el procedimiento. Hacerlo sin dar explicaciones ni hacer comentarios. Dar un vistazo de la imagen total de toda la tarea. No esperar que los estudiantes lo retengan. Por el momento, sólo se los prepara para el aprendizaje. 3. Formar parejas. Demostrar la primera parte del procedimiento, nuevamente sin hacer comentarios. Pedir a las parejas que conversen sobre lo que observaron hacer. Solicitar un voluntario que explique lo que ha visto. Resaltar las observaciones correctas. 4. Indicar a las parejas que practiquen la primera parte del procedimiento. Cuando lo hayan dominado, proceder con una demostración silenciosa de las siguientes partes y continuar con la práctica en parejas. 5. Finalizar la clase pidiendo a los alumnos que realicen todo el procedimiento sin ninguna ayuda.	4ºEP: Matemáticas y plástica. 6ºEP: Matemáticas y plástica.
Vamos a resolver problemas juntos.	Parejas cooperativas de resolución de problemas	Se expone a los alumnos una situación problemática que pone sobre la mesa algunos de los aspectos que se desarrollan en la unidad didáctica. FASE 1: Comprender el problema. La pareja dialoga sobre el problema, tratando de responder a las siguientes cuestiones: ¿Cuál es el problema? ¿Qué	2ºEP: Matemáticas. 4ºEP: Matemáticas. 6ºEP: Matemáticas.

		nos preguntan? ¿Qué datos tenemos para resolverlo? FASE 2: Buscar distintas vías de solución. Los alumnos, de forma individual, buscan una posible vía de solución al problema. Para ello, pueden servirse de distintos recursos: escribir los datos y las fases para solucionar el problema, dibujarlo, utilizar diversos materiales para representarlo (fichas, regletas, cubos…), etc. A continuación, ponen en común con su compañero su propuesta para solucionar el problema. FASE 3: Elegir y diseñar un plan. La pareja elige uno de los posibles caminos para resolver el problema y elaboran un plan: ¿Qué hacemos primero? ¿Qué hacemos después? Pueden, incluso, escribir o dibujar la secuencia de pasos. Cuando han diseñado el plan, se aseguran de que ambos lo comprenden. FASE 4: Ejecutar el plan. Los alumnos desarrollan el plan acordado de forma individual. Si tienen alguna duda, preguntan al compañero. FASE 5: Elaborar una respuesta. Cada alumno escribe la respuesta al problema de forma individual y, a continuación, la contrastan con el compañero. Si no han obtenido la misma respuesta, revisan el proceso. FASE 6: Comprobar la solución. La pareja comprueba la solución relacionándola con el texto del problema y valorando si resulta lógica y da respuesta a todos los interrogantes. Finalmente, el profesor elige al azar a algunos alumnos para que expliquen la	

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		solución y el proceso que han seguido para conseguirla.	
Hacer juntos.	Palabra y dibujo.	La maestra, reunida con un equipo, les explica que van a hacer un dibujo entre todos los miembros del equipo (por ejemplo, una figura humana) e inicia la actividad nombrando y escribiendo una parte del dibujo que se quiere realizar (por ejemplo, "cabeza"). Un niño del equipo –el primero que interviene en la actividad- debe leer la palabra y, a continuación, dibujarla. Los demás miembros del equipo, le van corrigiendo y ayudando. A continuación, el mismo niño nombra y escribe otra parte del dibujo (por ejemplo, "ojos", con la ayuda, si es necesaria, de sus compañeros). Seguidamente, otro niño lee la palabra escrita por su compañero, y dibuja la parte correspondiente. Y así sucesivamente hasta que se ha completado el dibujo. Debe incentivarse que los demás miembros del equipo, mientras su compañero hace su tarea (leer, escribir, dibujar) interactúen con él indicándole como debe hacerlo ("No, los brazos no salen de la cabeza, sino del tronco"…).	3ºEP: Plástica
Vamos a reflexionar juntos sobre lo que estamos aprendiendo	Parada tres minutos	1. Dentro de una exposición, el docente introduce pequeñas paradas de tres minutos, en las que los grupos tratan de resumir verbalmente los contenidos explicados hasta el momento, redactan dos preguntas sobre esa parte del material. 2.Una vez transcurridos los tres minutos, cada equipo plantea una de sus preguntas al resto de los grupos. Si una pregunta –u otra muy parecida- ya	3ºEP: CCSS, CCNN, inglés, lengua, matemáticas, música, plástica y religión. 4ºEP: CCNN y música. 5ºEP: CCNN, CCSS, lengua, matemáticas, música, plástica, religión y valores. 6ºEP: CCNN, CCSS, música, lengua, religión y valores.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		ha sido planteada por otro equipo, formulan la otra. 3.Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos	
Vamos a hacer ejercicios juntos	Parejas de ejercitación / revisión	1-Los alumnos se agrupan en parejas para resolverlo. 2-El profesor propone algunos ejercicios o problemas. 3-El alumno A lee el problema y explica paso a paso cómo resolverlo. El alumno B verifica la precisión de la solución. 4-Realizan el ejercicio individualmente y luego contrastan sus respuestas y corrigen los errores. 5-Cuando terminan todos los ejercicios o problemas, verifican sus respuestas con otra pareja. Si no están de acuerdo, revisan el proceso hasta llegar a un consenso sobre la respuesta. 6-Pasan al siguiente problema y se intercambian los roles. 7-El profesor recoge el cuaderno de uno de los miembros del grupo para corregirlo. Si es correcto, los cuatro reciben la recompensa.	4ºEP: Música 6ºEP: Música y matemáticas.
Vamos a recapitular juntos lo que hemos aprendido.	Inventariar lo aprendido en clase	1-Al finalizar la clase, el profesor pide a los alumnos que realicen un inventario de lo aprendido, utilizando un formato similar al siguiente: Hoy, día de del año , en clase de He aprendido….. Y también….. 2-Una vez realizado de forma individual, se pone en común dentro del grupo, de cara a obtener un inventario más exhaustivo.	4ºEP: Música 6ºEP: Música

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

Vamos a hacer ejercicios juntos.	Uno para todos	1. El docente propone a los alumnos una serie de ejercicios. 2. Los alumnos forman pequeños grupos. 3. Los grupos trabajan sobre el primer ejercicio consensuando la respuesta y asegurándose que todos comprendan la forma de realizarlo. Para ello ponemos la siguiente norma: “No se pasa al siguiente ejercicio hasta que todos hemos comprendido cómo realizar el anterior”. 4. Una vez finalizado el tiempo, el profesor pide al azar el cuaderno de un miembro del equipo, lo corrige y le pide que explique el proceso seguido en cada ejercicio. 5. La recompensa o calificación obtenida por ese alumno, será la misma para el resto del equipo.	4ºEP: Lengua 5ºEP: Francés 6ºEP: Francés
Vamos a aprender juntos nuevos contenidos	Los cuatro sabios	1. Días antes, el profesor elige cuatro estudiantes de la clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento. Éstos se convierten en "sabios" en una determinada cosa. Les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase. 2. El portavoz vuelve a su equipo a explicar lo aprendido al resto de sus compañeros. 3. En la sesión, el portavoz de cada equipo base acude a uno de los “cuatro sabios” para que le	4ºEP: Religión, plástica, CCSS. 6ºEP: CCSSS, lengua y plástica.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		explique su Tema habilidad o procedimiento	
Vamos a resolver problemas juntos	Situación problema	1. Se expone a los alumnos una situación problemática que pone sobre la mesa algunos de los aspectos que se desarrollan en la unidad didáctica. 2. Los alumnos, individualmente, dedican unos minutos a buscar una posible solución. 3. Luego, en pequeño grupo, discuten las distintas soluciones y buscan una respuesta consensuada 4. El profesor elige al azar a un miembro de cada grupo para que explique la o las soluciones que han manejado.	4ºEP: Matemáticas 6ºEP: Matemáticas
Vamos a reflexionar juntos sobre nuestro aprendizaje	Collage de evaluación	1. Formar equipos de cuatro miembros. 2. Reunir y distribuir revistas entre los grupos. Distribuir tijeras, marcadores y pegamento entre los alumnos. 3. Pedir a los grupos que hagan un collage representando lo que han aprendido. 4. Hacer algunas sugerencias. De los avisos en las revistas, recorten palabras que describan sus opiniones, habilidades o conocimientos actuales. Peguen imágenes visuales que describan gráficamente sus logros.	4ºEP: CCSS y plástica.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		Utilicen los marcadores para titular el collage y agregar sus propias palabras o imágenes. 5. Organizar una galería con los collages de evaluación. Invitar a los alumnos a observarlos y comentarlos.	
Vamos a aprender juntos nuevos contenidos	Cooperación guiada o estructurada	1. A y B continúan de esta manera hasta completar el texto. 2. Ambos compañeros leen la primera sección del texto. 3. El alumno A repite la información sin ver la lectura. 4. El alumno B le da retroalimentación sin ver el texto. 5. Ambos trabajan la información. 6. Ambos leen la segunda sección del texto. 7. Los dos intercambian los roles para la segunda sección. 8. Los alumnos se agrupan en parejas.	4ºEP: CCSS
Vamos a leer juntos	Parejas cooperativas de lectura	1. El docente propone a los alumnos un texto breve y una lista de preguntas que se responden en el mismo. 2. Los alumnos forman parejas. 3. El alumno A lee el primer párrafo. 4. El alumno B resume el párrafo. 5. Ambos identifican la pregunta que se contesta en el párrafo. 6. A continuación, acuerdan una respuesta. 7. Relacionan la respuesta con el conocimiento anterior. 8. Pasan al párrafo siguiente y repiten el proceso invirtiendo los roles.	4ºEP: CCSS 5ºEP: Francés 6ºEP: Francés

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

Vamos a pensar juntos sobre lo que aprenderemos	Peticiones del oyente	1. El profesor presenta el tema que se trabajará en la unidad didáctica que comienza. 2. Los alumnos piensan de forma individual un aspecto que les gustaría aprender sobre ese tema. 3. Dentro de los equipos-base, se abre un turno de palabra para que cada alumno cuente el aspecto del tema que ha elegido. 4. El equipo elige las dos propuestas de sus miembros que hayan despertado más interés. 5. El equipo rellena "el formulario de peticiones del oyente", registrando estas dos propuestas. 6. Los equipos-base entregan al profesor sus formularios y se realiza una puesta en común dentro del grupo clase en la que se elegirán las "peticiones del oyente" que se incorporarán a la unidad didáctica.	5ºEP: CCNN, CCSS, lengua, matemáticas, música, plástica, religión y valores. 6ºEP: CCNN, CCSS y valores.
Vamos a investigar juntos	Parejas cooperativas de investigación	1. Se propone a los alumnos que realicen un trabajo o proyecto de investigación. ● FASE 1: Plantear el tema. El profesor plantea el tema a investigar, partiendo de una situación problemática que requiere una respuesta. Los alumnos, dentro de sus equipos-base, discuten el tema planteado, asegurándose que todos lo comprenden. ● FASE 2: Formular una hipótesis. Los alumnos, de forma individual, articulan una respuesta personal a la	5ºEP: CCNN, lengua, matemáticas, música, plástica, religión y valores. 6ºEP: CCNN y valores.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		cuestión planteada, partiendo de su intuición y sus conocimientos previos sobre el tema. A continuación, se ponen en común dentro del equipo base las distintas hipótesis de sus miembros, buscando consensuar una, que será puesta a prueba en la investigación. ● FASE 3: Elegir y diseñar un plan El equipo elabora un plan para comprobar la hipótesis, estableciendo la secuencia de acciones que desarrollarán. Cuando han diseñado el plan, se aseguran de que todos lo comprenden. ● FASE 4: Ejecutar el plan. El equipo se subdivide en parejas para desarrollar el plan elaborado. ● FASE 5: Elaborar las conclusiones Tras ejecutar el plan, cada pareja escribe sus conclusiones. A continuación, la contrastan con la otra pareja del equipo, buscando un consenso. ● FASE 6: Comprobar la hipótesis. Finalmente, el equipo-base contrasta sus conclusiones con la hipótesis planteada anteriormente.	
Vamos a recapitular juntos lo que hemos aprendido	Scrabble	1. El profesor elabora una ficha en un folio A3 cuadriculado, en la que se recoge (en el centro de la página) el título de la unidad didáctica trabajada (si consta de más de una palabra, se juntan). 2. Distribuye la ficha entre los distintos equipos-base y les pide que jueguen al Scrabble con ella, utilizando términos relacionados con el tema que acaban de estudiar. Para ello, el folio debe	5ºEP: Inglés 6ºEP: Inglés

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		rotar para que cada alumno realice su aportación. 3. Establecer un límite de tiempo y pedir a los equipos que empiecen. 4. Cuando el tiempo finalice, pedir a los equipos que muestren su ficha a los demás grupos.	
Vamos a estudiar juntos	Control grupal	1. En los días previos a una prueba individual, el profesor entrega a los equipos-base un control grupal, que girará en torno a los mismos contenidos y procedimientos del individual. 2. Los alumnos contarán con una única hoja de control, por lo que deberán ir turnándose para escribir. 3. Los equipos empiezan a trabajar sobre el control grupal respetando la siguiente consigna: no pasarán al siguiente ejercicio hasta que todos los miembros del grupo hayan comprendido el anterior. 4. Al finalizar el control, el profesor realiza una corrección en gran grupo, pidiendo a algunos alumnos al azar que desarrollen cada ejercicio. Finalmente, los equipos corrigen su control grupal y se evalúan siguiendo las premisas del docente.	5ºEP: Inglés 6ºEP: CCSS, música e inglés.
Vamos a recapitular juntos lo que hemos aprendido.	Mapa conceptual mudo	1-Al terminar la sesión o tema, el docente presenta a los alumnos un mapa conceptual mudo 2-Los alumnos se reúnen en pequeños grupos	6ºEP: CCSS, música.

EP 2627 ANEXO COOPERATIVO (PUNTO H)

		3-Los grupos discuten sobre la forma de completar el mapa conceptual. 4-Una vez que todos tienen claro cómo hacerlo, los alumnos completan el mapa de forma individua 5-Cuando todos han terminado, los alumnos ponen en común sus respuestas y hacen las correcciones pertinentes	